



## Содержание Целевой раздел

<b>1.</b>		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы дошкольного образования.	3
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы.	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	7
1.2.1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2.2.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО.	10
1.3.	Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений.	13
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	13
<b>2.</b>		
	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	15
2.1.1.	Младенческий возраст (2-12 месяцев)	16
2.1.2.	Ранний возраст (1-3 года)	18
2.1.3.	Дошкольный возраст (3-8 лет)	22
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
	Образовательная область «Развитие речи»	25
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.1.4.	Программно-методическое обеспечение реализации образовательных областей.	28
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	39
2.3.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.	42
2.4.	Особенности разнообразных видов детской деятельности и культурных практик.	43
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.6.	Система физкультурно-оздоровительной работы	46
2.7.	Часть раздела, формируемая участниками образовательного процесса	52
2.8.	Содержание образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания.	57
2.9.	Приоритетное направление.	57
2.10.	Содержание коррекционно -развивающей работы с детьми.	58
<b>3.</b>		
	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Распорядок и режим дня.	67
3.2.	Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.	69
3.3.	Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.	72
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	76
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	80
3.6.	Материально-техническое обеспечение программы.	82
3.7.	Кадровое обеспечение.	86
3.8.	Описание психолого-педагогических условий.	87
3.9.	Краткая презентация образовательной программы МОУ Детского сада № 14.	89
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	92
3.11.	Перечень литературных источников.	94

# 1. Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная Программа (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 Советского района Волгограда» спроектирована с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа МОУ «Детский сад № 14» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, зарег. Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС;
- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МОУ детского сада № 14.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает

разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В Программе учтены концептуальные положения используемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также «От рождения до школы» Инновационной программы дошкольного образования / издание пятое (дополненное и доработанное) Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой .

Вариативная часть Программы представлена следующими парциальными образовательными программами:

- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- «Светофор» (Т.И. Данилова);
- «Мой город-герой Волгоград» (Л.В. Лосева);
- «Сказочный мир движений» (Н.А. Фомина);
- «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А. Лыкова);
- «Музыкальные шедевры» (Радынова О.П.);

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей,

ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МОУ необходимо разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за детским садом право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы:

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», переработанной с учетом ФГОС ДО: создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

## **1.2. Планируемые результаты.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

### **1.2.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В детском саду № 14 функционирует 16 групп, поэтому целесообразно представить характеристики детей с 2 месяцев до 8 лет.

*К концу первого полугодия жизни ребенок:*

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

*К концу первого года жизни ребенок:*

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

*К восьми годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального

развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.2.2. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет). Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием

методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте (первое и второе полугодие жизни ребенка);
- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет)
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (от 3 до 8 лет).

*Целевые ориентиры в младенческом возрасте.*

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами;
- различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет;
- пытается сам использовать мелки и карандаши; стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений.**

Педагогический коллектив ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учётом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

#### ***Ранний возраст (2-3 года)***

**Цель:** развивать эмоционально-волевую сферу детей раннего возраста.

**Задачи:**

1. Формировать эмоциональную отзывчивость ребёнка по отношению к сверстникам.
2. Формировать у детей заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных.
- 3.

#### ***Старший дошкольный возраст***

**Цель:** формировать целостное представление о родном крае; воспитывать любовь к малой родине.

**Задачи:**

1. Развивать первичные представления о своей семье, родном городе Волгограде (ближайшем социуме), природе Волгоградской области, истории родного края, о людях, прославивших Волгоградскую землю.
2. Уметь рассказывать о своем родном городе, называть его, знать государственную символику родного города. Иметь представление о карте родного края.
3. Проявлять интерес к народному творчеству, узнавать и называть изделия народного промысла.
4. Знать представителей растительного и животного мира, имеющиеся на территории заповедники.
5. Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;

### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- индивидуальные маршруты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МОУ.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все они способствуют личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении представлена в соответствии с данными направлениям развития ребёнка (п.2.6.; ФГОС ДО) Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

*в раннем возрасте (1 год - 3 года):*

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

*для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):*

- игровая (включающая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Таким образом, в содержательном разделе представлены:

- Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных – психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- Адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой.

### **2.1.1. Младенческий возраст (2-12 месяцев).**

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

*В области социально-коммуникативного развития*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

*В области познавательного развития*

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от

времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

#### *В области физического развития*

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

#### *В области социально-коммуникативного развития*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

#### *В области познавательного развития*

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

#### *В области речевого развития*

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

#### *В области художественно-эстетического развития*

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинку, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

#### *В области физического развития*

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

#### *В области крупной моторики*

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

#### *В области мелкой моторики*

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п.

### **2.1.2. Ранний возраст (1-3 года).**

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым:

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и

налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;

- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

#### Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в МОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

#### Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений,

правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в МОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **2.1.3. Дошкольный возраст (3-8 лет).**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии

речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### *В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению

целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют

последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulyции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### **2.1.4. Програмно - методическое обеспечение реализации образовательных областей.**

##### **«Социально-коммуникативное развитие».**

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)

- Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979.
- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова «Как обеспечить безопасность дошкольников» СПб Детство –Пресс.2007г.
- О.Л. Князева «Безопасность. Ребёнок в городе» Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.: Скрипторий 2003
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Москва «ГЦ Сфера» 2009г 60 с.
- Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008
- Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская-М.: Скрипторий 2003
- Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина СПб «Детство – Пресс.2007г.
- Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.

- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомлен дошкольников с правилами дорожного движения. Для дет 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.
- Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Просвещение 2007г.
- Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических игр дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
- Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.: Сфера. 2005
- Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.: Просвещение» 2007г
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М Мозаика-Синтез 2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007
- В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом» -М., Творческий центр Сфера 2006г. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г.М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

- Д/ игры:
    - «Мы едем, едем, едем»
    - «Учись быть пешеходом»
    - «Дорожные знаки»
    - «Путешествие на машинах»
    - «Осторожно, пожар!» «Чрезвычайные ситуации. На прогулке»
    - Магнитная игра по правилам дорожного движения «Дракоша»
      - Д/игры:
        - «Кто я?»
        - «Мое имя». «Комплименты».
        - «Земля и ее жители»
        - «Играем в профессии»
        - «Кому что нужно»
        - «Я и моя семья»
- В.И.Натарова Моя страна

- Д/игры:  
«Играем в профессии»  
«Кому что нужно» «Профессии»

#### Демонстрационные и раздаточные материалы

(комплекты платов, учебно-наглядных пособи конструкторов, кубиков и т.д.)

- Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений.
- Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты)
- Комплект листовок по правилам дорожного движения для дошкольного возраста под ред.
- О.Ф. Бендура «Стоп, внимание, иди!»
- Игровой дидактический материал по ОБЖ С.В. Бардиной «Как избежать неприятностей» 2, 3 части.
- А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности»
- С. Вохринцева . Дидактический материал «Окружающий мир. Москва»
- Е.Г. Тимошенкова Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка»
- Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»
- Дидактический альбом «Загляни в альбом и себя найди в нём»
- Демонстрационный материал «Права ребёнка»
- Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»
- «Профессии Рассказы по картинкам»

#### **«Познавательное развитие»**

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)

Формирование элементарных математических представлений

- Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду»
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»
- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»
- Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада»
- Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада»
- Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада»
- Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во 2 младшей группе» (Планы занятий)
- Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП в средней группе» (Планы занятий)
- Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП в старшей группе» (Планы занятий)
- Плакаты большого формата Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

- Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» · Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов»
- Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим во 2 младшей группе» (конспекты занятий)
- Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе» (Планы занятий)

- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»
- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе».
- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе».

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

Плакаты большого формата

- Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия: «Времена года». М.: Мозаика-Синтез, 2000

**«Речевое развитие»**

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005.
- Синицына Е. Развивающие стихи и рифмы. — М., 2005.
- М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -СПб «Паритет» 2006г.
- М.Е.Костюк Риторика для дошкольников.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-8 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
- Г.Глинка Буду говорить, читать и писать правильно. СПб: Питер, 2010.
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

- Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста
- Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста
- Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста  
Наглядно-дидактические пособия
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно- дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многочисленные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
- Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 20072010.
- Плакаты большого формата Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

- Д/и «Найди место звука в слове»
- Д/и «Домик для слова»
- Д/и «Цепочки слов»
- Д/и «Домино (слоги)»
- Д/и «Найди пару»
- Д/и «Так ли это звучит»
- Д/и «Схема слова (слоги, ударение)»
- Д/и «Пирамида»
- Д/и «Составь слово»
- Д/и «Наоборот»
- Д/и «Весёлый счёт»
- Д/и «Что сначала, что потом»
- Д/И «Во саду ли, в огороде»»
- Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»
- Д/и «Четвертый лишний»
- Лото «Один - много»
- Ориентирование
- Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.
- Сюжетные картинки: Времена года, Режим дня, Деревенский дворик. Елка, На ферме, Друзья птиц
- Предметные картинки для составления предложений
- Сюжетные картинки для составления рассказов Сюжетные картинки для рассказывания сказок
- Серии сюжетных картинок для развития речи
- Сюжетные картинки для пересказа текста
- Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки,
- Д/и «Подбери картинку»
- Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)
- Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)
- Д/и «Сложи узор»
- Д/и «Сложи квадрат»
- Д/и «Длинный - короткий»
- Д/и «Широкий - узкий»
- Математические головоломки
- Лото «Парочки»
- Д/и «Кубики для всех»
- Д/и «Помоги художнику дорисовать картину»
- Игры, ребусы, головоломки
- Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой»
- Играем в сказку «Три поросёнка»
- Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок», «Репка»,
- Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей»
- Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка»

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)

- Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-8 лет»
- М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
- Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. Обучение технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
- Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- Комарова Т. С, Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М: Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: - Мозаика-Синтез, 2010.
- Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005
- Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.-222 с.
- Каплунова, И., И. Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблук» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с.
- А.Е. Чибрикова-Луговская «Ритмика» Методическое пособие. –М., Издательский дом «Дрофа» 1998 г
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. 2005г
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. -М.: Мозаика-Синтез. 2004г.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- С.И. Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.

- Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс 2003г.-136с.
- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста –М.: Айрис-пресс 2004г.-180с.
- Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.180с.
- Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс 2006г.-205с.
- Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая» - М., «Владос» 2000г.-142с.
- Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
- Каплунова И., И. Новооскольцева Лево́й-право́й Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста
- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
- Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста
- Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику: Художественный и ручной труд в детском саду и семье.
- Т.Н. Доронова, С.И. Мусиенко «Сделаю сам» (дидактический альбом для занятий с детьми старшего дошкольного возраста)
- Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М.: -2007
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»
- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Каргополь — народная игрушка. —М: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

- Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. Рабочие тетради
- Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

- Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### Аудио

- «Мы слушаем музыку» № 1.2.3.4.5.6.7.
- «Природа, птицы, животные»
- «Коммуникативные танцы»
- П.И. Чайковский «Времена года»
- «Детские песни»
- «Песни военных лет»
- «Пальчиковая гимнастика со словами»
- «Подвижные игры и развлечения, зарядка»
- «Музыка, театр»
- «Детская классика»

#### Музыкально- дидактические игры: для развития звуковысотного слуха

- «Где мои детки»
- «Подумай и отгадай»
- «Чудесный мешочек» «Курица и цыплята»
- «Угадай-ка»
- «Кто в домике живёт?»

#### Игры на развитие чувства ритма

- «К нам гости пришли»
- «Что делают дети?»
- «Наш оркестр»

#### Игры на развитие тембрового слуха

- «Определи инструмент», «Музыкальные загадки»

#### Демонстрационные и раздаточные материалы

(комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

- К. П. Брелов, П. А. Федотов. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).
- В. А. Серов, Н. А. Ярошенко. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис пресс, 2005 (наглядно раздаточное пособие).
- Буклеты репродукций работ известных художников.
- Серия: «Городецкая роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).
- Серия: «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).
- Серия: «Сказочная гжель» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).
- Серия: «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).

#### Пособия:

- Музыкально-дидактические игры
- Иллюстрации «Времена года»
- Игрушки
- Настольный театр

- Музыкальные инструменты
- Деревянные музыкальные инструменты Колокольчики, Ленточки, Бубны
- Атрибуты-шапочки
- Предметные сюжетные картинки
- Портреты композиторов

Упражнение для развития мелкой моторики

- Дигра «Чудесный мешочек», «Пальчиковая гимнастика со словами», «Игры с кубиками».

Упражнения на развитие дыхания.

- Игровые упражнения «Подуй на травку», «Сдуй листочек», «Ветерок», «Подуем на плечо».

### **«Физическое развитие»**

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб. 2001
- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Л.Т. Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005г. Мозаика-Синтез
- С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Москва 2005г.
- Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.
- В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

- Карты-схемы ОРУ.
- Игра-лото «Зимние виды спорта»
- «Профессии»,
- Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» Пособие для детей 5- 8 лет СПб «Детство –Пресс 2009 г.
- Тематический словарь в картинках: «Органы чувств человека»;
- Тело человека (части тела)
- Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы)

- Внутренние органы человека;
- Здоровье и физическое развитие

#### Демонстрационные и раздаточные материалы

(комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

- гимнастическая стенка
- гимнастические доски,
- гимнастические скамейки,
- гимнастический комплекс «Геркулес»
- ребристые дорожки,
- дуги,
- стойки для прыжков,
- мячи резиновые, коррекционные мячи,
- сухой бассейн,
- мешочки для метания,
- палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, лабиринты
- маты;
- Мягкие модули
- Баскетбольные щиты.
- Дидактические игры спортивной направленности: «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др.

С целью реализации данных направлений используются рабочие программы, разработанные педагогами:

- Рабочая программа педагога группы раннего возраста на 2021-2022 учебный год (воспитатель Миропольцева А. С.);
- Рабочая программа педагога младшая группа на 2021-2022 учебный год (воспитатели Визиренко И.А., Романенко С.А.);
- Рабочая программа педагога младшая группа на 2021-2022 учебный год (воспитатель Волынкина А.А.);
- Рабочая программа педагога вторая младшая группы на 2021-2022 учебный год (воспитатель Максурова А.Е.);
- Рабочая программа вторая младшая группа 2021-2022 учебный год (воспитатели Азикова Н.Ю., Шибаева Т.В.);
- Рабочая программа вторая младшая группа 2021-2022 учебный год (воспитатели Петрова В.М., Давыдова Е.Н.);
- Рабочая программа средняя группа 2021-2022 учебный год (воспитатели Монахова Н.А., Бойченко Н.А.);
- Рабочая программа средняя группа 2021-2022 учебный год (воспитатели Ивашина Е.В., Белоха Д.Л.);
- Рабочая программа средняя группа 2021-2022 учебный год (воспитатель Заболотнева И.В.);
- Рабочая программа старшая группа 2021-2022 учебный год (воспитатели Гришко Е.А., Сочнева О.С.);
- Рабочая программа старшая группа 2021-2022 учебный год (воспитатель Закревская С.В.);
- Рабочая программа старшая с ОНР 2021-2022 учебный год (воспитатель Пугачева М.)
- Рабочая программа подготовительная к школе группа 2021-2022 учебный

год (воспитатель Пономарева Н.М.);

- Рабочая программа подготовительная к школе группа 2021-2022 учебный год (воспитатели Мишутушкина В.В., Мейдер К.В.);
- Рабочая программа подготовительная к школе группа с ОНР 2021-2022 учебный год (воспитатели Федорченко Е.Ю., Васильева Е.В.);

Выбор содержания образовательной программы основан на выборе содержания дополнительного образования, которое вливаясь в дошкольное образование, обогащает его. Этот выбор обусловлен приоритетными направлениями ДОО, его концептуальными установками, развитием общей культуры личности ребенка, его способностей, реализацией потребностей, приобщением к культурному наследию.

Интеграция дошкольного и дополнительного образования на современном этапе становится необходимой, так как в нынешних условиях невозможно эффективно решать вопросы образования ребенка без широкого привлечения в этот процесс действующих социальных институтов, в частности дополнительного образования. Создается ситуация, усиливающая образовательные возможности детского сада, его воспитательный и развивающий потенциал.

Выбор направлений дополнительного образования происходит не на основе потребностей, интересов ребенка, запросов родителей, а на базе возможностей детского сада. Управление дополнительным образованием осуществляется на уровне организации студий, создания материально-технической базы. Разрабатывается содержательный аспект дополнительного образования: цели, задачи, ожидаемые результаты, технологии, интеграционные процессы.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с движениями</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Закаливающие процедуры</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Гимнастика после дневного сна</li> <li>- Физкультурное занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с движениями</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Закаливающие процедуры</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Гимнастика после дневного сна</li> <li>- Физкультурное занятие</li> <li>- Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги</li> </ul>

		- Спортивные состязания
		- Проектная деятельность
		- Интегративная деятельность
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Чтение</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Проектная деятельность и интегративная деятельность</li> <li>- Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Поручение</li> <li>- Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Чтение</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игровая ситуация</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Ситуация общения</li> <li>- Беседа (в том числе наблюдение за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Хороводная игра с пением</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> </ul>

<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Игра-экспериментирование</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений</li> <li>Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>Игра</li> <li>Организация выставок</li> <li>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>Музыкально-дидактическая игра</li> <li>Беседа интегрированного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>Музыкальное упражнение</li> <li>Попевка, распевка</li> <li>Двигательный пластический танцевальный этюд</li> <li>Танец</li> <li>Творческое задание</li> <li>Концерт-импровизация</li> <li>Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

Содержание указанных образовательных областей определяется возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

<b>Ранний возраст (1,5 -3 года)</b>	<b>Воспитанники дошкольного возраста (3-8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и пр.)</li> <li>- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми - предметами орудиями (совок, лопатка, ложка и пр.)</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игры, игру с правилами и другие виды игры</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация) музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка</li> </ul>

При реализации образовательной программы, согласно ст. 10 п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» в образовательном учреждении также применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### **2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.**

Определенный баланс различных видов детской деятельности вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей, интересы и склонности дошкольников.

Во всех возрастных группах в течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

<b>Возраст детей</b>	<b>Регламентируемая деятельность (НОД)</b>	<b>Нерегламентированная деятельность, час</b>	
		<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1,5-3 года	2 по 10 мин	7.5-8	4-4.5
3-4 года	2 по 15 мин	7-7.5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3.5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6-6.5	2.5-3.5
6-8 лет	3 по 30 мин	5.5-6	2.5-3

**Формы организации непрерывно-образовательной деятельности:** в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

**требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».**

Продолжительность непрерывно - образовательной деятельности для воспитанников:

- от 1,5 до 3 лет – 10 минут;
- от 3 до 4 лет – 15 минут;
- от 4 до 5 лет – 20 минут;
- от 5 до 6 лет – 25 минут;
- от 6 до 8 лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность.

Непрерывно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

#### **2.4. Особенности разнообразных видов детской деятельности и культурных практик.**

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики.

В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий». Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

В дошкольной организации во второй половине дня *организуются* разнообразные формы культурных практик, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<b>КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ</b>	<b>ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК</b>
----------------------------	---

<i>Совместная игра педагога и детей</i>	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
<i>Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть <i>реально - практического характера</i> (оказание помощи малышам, старшим), <i>условно-вербального характера</i> (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и <i>имитационно-игровыми</i> . В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<i>Творческие мастерские</i>	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг, самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества
<i>Музыкально-театральные и литературные гостиные</i>	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<i>Сенсорные и интеллектуальные тренинги</i>	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сенсорные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
<i>Детский досуг</i>	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
--	--

Проектирование культурных практик в образовательном пространстве МОУ осуществляется по двум направлениям:

- на основе инициатив воспитанников: самостоятельная детская деятельность, направленная на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы (индивидуальная, либо совместная со сверстниками);
- организуемые и направляемые взрослыми: направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности, основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

## 2.6. Система физкультурно-оздоровительной работы.

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> -щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата	младшая группа  все группы все группы	ежедневно в адаптационный период  ежедневно ежедневно	воспитатели, медицинская сестра,  все педагоги,  медицинская сестра
<b>2. Двигательная активность</b>				
2.1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	инструктор по ФИЗО
2.2	Непрерывно образовательная Деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице	все группы все группы	3 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки и др.)	все группы	1 раз в неделю	инструктор по ФИЗО, воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	инструктор по ФИЗО, воспитатели
2.5	Активный физкультурный досуг, отдых,	все группы	1 раз в неделю	инструктор по ФИЗО, воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом),  «День здоровья», «Неделя здоровья»	все группы	в соответствии с годовым планом	Инструктор по ФИЗО воспитатели, музыкальный руководитель
2.7	Каникулы (НОД не проводятся)	все группы	1 раз в год (в соответствии с годовым планом)	все педагоги
<b>3. Лечебно-профилактические мероприятия</b>				
3.1	Витамиотерапия	все группы	ежедневно 3-е блюдо	медицинская сестра

3.2	Профилактика гриппа (проветривание по графику)	все группы	ежедневно в неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	все группы (по графику)	в течение года	медицинская сестра
3.4	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все группы	В неблагоприятный период (эпидемии в группе, инфекции в)	медицинская сестра, воспитатели
3.5	Дезинфекция	все группы	в неблагоприятный период (пандемия, инфекции и т.д.)	медицинская сестра, воспитатели, помощники воспитателей
<b>4. Закаливание</b>				
4.1	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
4.2	Облегченная одежда детей	все группы	в течение дня	медицинская сестра, воспитатели
4.3	Мытье рук и лица	все группы	несколько раз в день	воспитатели
4.4	Гимнастика после дневного сна	все группы	1 раз в день после сна	воспитатели
4.5	Контрастные воздушные ванны	все группы	после сна	воспитатели
4.6	Дыхательная гимнастика	все группы	в течение дня	воспитатели
4.7	Корректирующая гимнастика для стоп	все группы	в течение дня	воспитатели
4.8	Биоэнергетическая гимнастика для детей	все группы	в течение дня	воспитатели
4.9	Точечный и пальчиковый массажи	все группы	в течение дня	воспитатели

#### Модель двигательного режима по возрастным группам

	Ранний возраст	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	-	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	-	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.

Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному у развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию(2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее 2-х игр по 3-5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 3-4 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30- 35мин.
Спортивный праздник				2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30- 35 м.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
---	---	---	---	---	---

### Модель закаливания детей дошкольного возраста.

мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	1,5 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	=	+	+	+	+
обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	начальная t воды +18 - +20	+	+	+	+	+
умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 - +20	+	+	+	+	+
облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	=	+	+	+	+	+
одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	=	+	+	+	+	+
прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1.5. до 3 часов в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	=	июнь-август	в зависимости от возраста	=	+	+	+	+
физкультурные занятия на воздухе	=	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	=	+	+	+	+
воздушные ванны	после сна, на прогулке	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
Выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
Дневной сон с открытой фрамугой	=	в теплый период	t воздуха +15-+16	=	=	±	±	±
Бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	=	=	=	±	±	±

Дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	=	=	±	±	±
Дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август, учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25-30 мин.	=	=	±	±	±
Хождение босиком	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин.	±	±	±	±	±
Корректирующая гимнастика для стоп	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин.	±	±	±	±	±
Точечный и пальчиковый массажи	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин.	±	±	±	±	±

**Система индивидуальной работы.** В Детском саду создаются условия для реализации индивидуального подхода к ребенку, в частности, организованы:

- оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми, в зависимости от состояния здоровья, подгруппы для занятий физкультурой;
- занятия по подгруппам для детей с разными темпами физического и психического развития, дифференцированный подход к работе с детьми разного пола;
- психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и проведение здоровьесберегающих тренингов для родителей и педагогов;
- дополнительные занятия по подгруппам в зависимости от интересов и склонностей детей и родителей.

Оздоровление часто болеющих детей		
1. Осмотр педиатром	ежемесячно	врач, ст.медсестра
2. Осмотр узкими специалистами	1 раз в год	врач, ст.медсестра
3. Лабораторные обследования	1 раз в год	ст.медсестра
4. Неспецифическая профилактика	по плану	ст.медсестра
5. Санация кариозных зубов	по плану	врач
6. Полноценное питание	постоянно	заведующий
7. Физическое воспитание	постоянно	инструктор по физ. культуре
8. Закаливание	по назначению врача	ст.медсестра, воспитатели
9. Снижение числа дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год	ежедневно	воспитатели, заведующий

Здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья, реализуемые педагогами Детского сада:

- *игровой час* (бодрящая гимнастика) после сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы.

– *динамические паузы* во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы.

– *подвижные и спортивные игры* как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы.

– *пальчиковая гимнастика* с младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно.

– *дорожки здоровья* после сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии.

– *гимнастика для глаз* ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп.

– *дыхательная гимнастика* в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста.

– *физкультурные занятия* три раза в неделю в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста.

– *Утренняя гимнастика* ежедневно, в группе, на свежем воздухе, все возрастные группы.

– *занятия по здоровому образу жизни* один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы.

– *физкультурные досуги, праздники* один раз в квартал в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста.

– *массаж с помощью сухого обтирания* после сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы.

В дошкольном учреждении соблюдаются все принципы рационального и сбалансированного питания, как факторов, определяющих нормальное развитие ребенка.

В учреждении имеется пищеблок, складское помещение. Все помещения оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Поставка продуктов для детского сада осуществляется поставщиками своевременно.

В ДОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеется спортивная площадка на улице, физкультурные центры в группах.

## **2.7. Часть раздела формируемая участниками образовательного процесса.**

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.***

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- 1). Повышение психологической компетентности родителей;
- 2). Изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей;
- 3). Создание ситуаций приятного совместного досуга детей и родителей в ДО, условий для доверительного, неформального общения;
- 4). Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;

5). Вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребёнка в дошкольной организации и в семье.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
5. обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНИ ДОУ</b>	<b>ФОРМЫ УЧАСТИЯ</b>	<b>ПЕРИОДИЧНОСТЬ СОТРУДНИЧЕСТВА</b>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках	2 раза в год
	по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, видео и фото коллажи «Наша группа», «Добрые дела», «Мы помним - гордимся»; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - круглые столы, тренинги, мастер-классы распространение опыт семейного воспитания; - родительские собрания.	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану

***Взаимодействие с социумом.***

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

<b>Направление</b>	<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Образование</b>	Волгоградская Государственная академия последипломного образования	Курсы повышения квалификации	По плану ДОУ, ГАОУ ДПО «ВГАПО
	ГАУ ВПО ВГСПУ  Дошкольные учреждения города и района	ДОУ- база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом  Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ГАУ ВПО ВГСПУ  По плану УО, по мере необходимости
<b>Медицина</b>	ГУЗ «ДКП №31»	-проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
<b>Культура</b>	Детская школа искусств №8	Посещение концертов учеников музыкальной школы	По плану музыкальной школы
	Библиотека № 27	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей	По плану

### **Использование парциальных программ**

При выборе парциальных программ и технологий учитывались следующие

факторы: соответствие их целей и задач Образовательной программе МОУ «Детский сад № 14 Советского района Волгограда», современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения; возможность освоения педагогами детского сада данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Комплексные программы</b>	<b>Парциальные программы</b>	<b>Технологии</b>
<b>Ранний возраст</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Сказочный мир движений» (Н.А. Фомина);  «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А. Лыкова);	-
<b>Младшие группы</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Сказочный мир движений» (Н.А. Фомина);  «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А. Лыкова);	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, «Математика в движении» Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа», Пензулаева Л.И.
<b>Средние группы</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	- «Юный эколог» (С.Н. Николаева); - «Светофор» (Т.И. Данилова); - «Мой город-герой Волгоград» (Л.В. Лосева);  - «Сказочный мир движений» (Н.А. Фомина);  - «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А. Лыкова);  - «Музыкальные шедевры» (Радынова О.П.)	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» А.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева <i>Дополнителее образование:</i>
<b>Старшие группы</b>	Основная	- «Юный эколог»	«Изобразительная

	образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	(С.Н. Николаева); - «Светофор» (Т.И. Данилова); - «Мой город-герой Волгоград» (Л.В. Лосева); - «Сказочный мир движений» (Н.А. Фомина); - «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А. Лыкова); - «Музыкальные шедевры» (Радынова О.П.);	деятельность в детском саду» И.А.Лыкова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В.Куцаковой «Танцевальная ритмика» «Физическая культура в детском саду. Старший возраст» Пензулаева Л.И.
<b>Подготовительные к школе группы</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	- «Юный эколог» (С.Н. Николаева); - «Светофор» (Т.И. Данилова); - «Мой город-герой Волгоград» (Л.В. Лосева); - «Сказочный мир движений» (Н.А. Фомина); - «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А. Лыкова); - «Музыкальные шедевры» (Радынова О.П.); - «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин).	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Пензулаева Л.И

## 2.8. Содержание образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания.

Согласно договору, между МОУ Детский сад № 14 и родителем (законным представителем) ребёнка, посещающего группу кратковременного пребывания исполнитель обязан:

1. Обеспечивать охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья Воспитанника, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие, развитие его творческих способностей и интересов. Обеспечить социализацию Воспитанника и адаптацию к поступлению в образовательные учреждения.

2. При оказании услуг, предусмотренных настоящим договором, учитывать индивидуальные потребности Воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения услуг ухода и присмотра за Воспитанником.

3. При оказании услуг, предусмотренных настоящим договором, проявлять уважение к личности Воспитанника, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей.

4. Создавать безопасные условия воспитания, присмотра и ухода за Воспитанником, его содержания в образовательной организации в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими его жизнь и здоровье.

## 2.9. Приоритетное направление.

Приоритетным направлением в МОУ «Детский сад № 14 Советского района Волгограда» является углубленное изучение Правил дорожного движения на основе программы «Светофор» (Т.И.Данилова).

Содержание образовательного процесса в программе «Светофор» строится на взаимодействии всех участников: педагоги, дети, родители.

**Цель программы** — формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

### **Задачи программы:**

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

**Принципы работы:** доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.
<b>Познавательное развитие</b>	Учить детей различать легковые и грузовые автомобили. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса). Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство правилами дорожного движения
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству; через слушание музыки, разучивание песен о правилах дорожного движения. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к ПДД через продуктивные виды деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через изучение ПДД

## 2.10. Содержание коррекционно -развивающей работы с детьми.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО) направлено, на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

**Программа коррекционно-развивающей работы** — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от24июля1998г.№124-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013года;

– Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с общим недоразвитием речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в МОУ Детского сада № 14.

**В связи с этим логопедическая работа с детьми ОНР направлена на решение задач:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. Развитие навыков связной речи.

**Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию задач:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевой патологией;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с речевой патологией;
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с нарушением речи с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ППК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы** коррекционно-развивающей работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

**Направления работы:** Программа коррекционно-развивающей работы на

дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевой патологией в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Характеристика содержания:**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с звуковой стороны речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

#### **Коррекционно- развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

#### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

#### **Информационно - просветительская работа предусматривает:**

различные формы просветительской деятельности: индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:**

1. Характеристика контингента дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

В программе коррекционно-развивающей работы психолого- педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия, сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого- медико- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально- психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

- Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников.
- Аналитическая работа.
- Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение педсоветов, обучающих совещаний с педагогами и родителями).
- Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка** можно рассматривать как

комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Задачи развития речи** и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-6 и 6-7 лет (ОНР реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет); Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» и перспективному плану логопеда.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 35 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые занятия для детей в группе 5 - 6 лет и 6-8 лет с ОНР проводятся ежедневно, и они приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи. Продолжительность занятия для детей 5-6 лет до 25 минут; для детей 6-7 до 30 мин.

Групповые занятия для детей в группе 5-6 лет в I периоде 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических категорий; во II периоде 3 фронтальных по формированию лексико-грамматических категорий и одно фронтальное фонетическое занятие; в III периоде 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических категорий и 2 фронтальных фонетических занятий. Для детей 6-8 лет с ОНР в I период обучения логопед еженедельно проводит 3 фронтальных занятия по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 фронтальных фонетических занятий; во II период - 2 занятия по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 фонетическое занятие и 1 по подготовке к обучению грамоте; в III периоде 2 занятия по формированию лексико- грамматических категорий и развитию связанной речи, 1 фронтальное фонетическое занятие и 1 занятие обучению грамоте.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять **лично - ориентированный** подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально - личностные особенности.

**Коррекционно - логопедическая работа** осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

**Мониторинговая деятельность предполагает:**

- отслеживание динамики развития детей с ОНР;
- плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно - развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ОНР.

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с речевой патологией**

Психолого - педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2. Обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом

специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.**

В процессе реализации программы коррекционной работы логопед в ДОУ использует коррекционно - развивающую образовательную программу Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет); Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

Диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя - логопеда: учебно - дидактический материал, специальные методические пособия; учебно - игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования могут систематизирован по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

#### **Внутренний механизм взаимодействия:**

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя - логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

**Воспитатели** закрепляют у дошкольников приобретённые умения, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты.

**Музыкальный руководитель** осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр,

мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх - драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

**Инструктор по физической культуре** ведёт большую работу по дифференциации носового и ротового дыхания, развитию у детей мышечных движений (жевание, улыбка, радость, грусть), развитию слухового дыхания, развитию артикулярных движений (цоканье, шипение, насос и др.), развитие мелкой моторики и общей координации, развитие координации между движением и словом.

**Медицинский работник ведёт работу по** изучению и оценки соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

**Определены формы взаимодействия специалистов:**

педагогические консультации, тренинги, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

**Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

Таким образом, коррекционно - развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно - ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно - развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

В итоге проведенной логопедической работы дети 5-6 овладевают навыками:

- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Элементарного пересказывания;
- Диалогической речи;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий.

В итоге проведенной логопедической работы дети 6-7 овладевают навыками:

- Составлять рассказы и пересказы;
- Творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их однородными членами;
- Понимать и принимать в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой

лексический материал;

- Правильного звуко -слогового оформления речи.

### **Работа учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Данная работа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группе ДООУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

### 3. Организационный раздел.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.1. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	700_800 (60 мин)	700_810 (70 мин)	700_815 (75мин)	700_820 (80 мин)	700_830 (90мин)
Утренняя гимнастика	800_805 (5 мин)	805_810 (5 мин)	810_820 (10 мин)	820_830 (10 мин)	830_840 (10мин)
Самостоятельная деятельность детей	805_825 (10 мин)	810_825 (10 мин)	820_830 (13 мин)	-	-
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	825_850 (25 мин)	830_845 (20 мин)	830_845 (15 мин)	830_845 (15 мин)	830_845 (15мин)

Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup> (10 мин)	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> (15мин.)	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> (15 мин)	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> (15 мин)	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> (15мин)
ЗАНЯТИЕ №1	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> (10 мин)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> (15мин.)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> (20 мин)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> (25мин0	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> (30мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 <sup>10</sup> -9 <sup>20</sup> (10 мин)	9 <sup>15</sup> -9 <sup>25</sup> (10 мин)	9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup> (10мин)	9 <sup>25</sup> -9 <sup>35</sup> (10 мин)	9 <sup>30</sup> -9 <sup>40</sup> (10мин)
ЗАНЯТИЕ №2	9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup> (10 мин)	9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup> (15 мин)	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup> (20 мин)	9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup> (20 мин)	9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	-	9 <sup>40</sup> -9 <sup>50</sup> (10 мин)	9 <sup>50</sup> -10 <sup>00</sup> (10 мин)	10 <sup>55</sup> -10 <sup>10</sup> (15 мин)	10 <sup>20</sup> -10 <sup>20</sup> (10 мин)
Подготовка к прогулке	9 <sup>30</sup> -9 <sup>40</sup> (10 мин)	9 <sup>50</sup> -10 <sup>00</sup> (10 мин)	10 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup> (10 мин)	10 <sup>10</sup> -10 <sup>20</sup> (10 мин)	10 <sup>20</sup> -10 <sup>25</sup> (5 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9 <sup>40</sup> -11 <sup>30</sup> (1ч 50мин)	10 <sup>00</sup> -12 <sup>00</sup> (2 ч)	10 <sup>10</sup> -12 <sup>10</sup> (2 ч)	10 <sup>20</sup> -12 <sup>20</sup> (2 ч)	10 <sup>25</sup> -12 <sup>25</sup> (2 ч)
	45 мин	35 мин.	30 мин.	35 мин.	40 мин.
Самостоятельная деятельность детей	-	12 <sup>00</sup> -12 <sup>10</sup> (10 мин)	12 <sup>10</sup> -12 <sup>30</sup> (20 мин)	12 <sup>20</sup> -12 <sup>35</sup> (15 мин)	12 <sup>25</sup> -12 <sup>35</sup> (10 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	11 <sup>30</sup> -11 <sup>50</sup> (20 мин)	12 <sup>10</sup> -12 <sup>35</sup> (25 мин)	12 <sup>30</sup> -12 <sup>50</sup> (20 мин)	12 <sup>35</sup> -12 <sup>55</sup> (20 мин)	12 <sup>35</sup> -12 <sup>55</sup> (20 мин)
Подготовка ко сну	11 <sup>50</sup> -12 <sup>00</sup> (10 мин)	12 <sup>35</sup> -12 <sup>50</sup> (15 мин)	12 <sup>50</sup> -13 <sup>00</sup> (10 мин)	12 <sup>55</sup> -13 <sup>00</sup> (5 мин)	12 <sup>55</sup> -13 <sup>00</sup> (5 мин)
СОН	12 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (3 ч.)	12 <sup>50</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч 10 мин)	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (2 ч)	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч.)	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (2 ч.)
Подъем; закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (5 мин)
Подготовка к полднику УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup> (20 мин)	15 <sup>10</sup> -15 <sup>25</sup> (15 мин)	15 <sup>35</sup> -15 <sup>40</sup> (15 мин)	15 <sup>10</sup> -15 <sup>25</sup> (15 мин)	15 <sup>10</sup> -15 <sup>25</sup> (15 мин)
Дополнительное образование	-	15 <sup>30</sup> -15 <sup>45</sup> (15 мин)	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup> (20 мин)	15 <sup>30</sup> -15 <sup>55</sup> (25 мин)	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup> (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>30</sup> -16 <sup>50</sup> (20 мин)	15 <sup>45</sup> -16 <sup>50</sup> (55 мин)	15 <sup>50</sup> -16 <sup>50</sup> (60 мин)	15 <sup>55</sup> -16 <sup>50</sup> (55 мин)	16 <sup>00</sup> -16 <sup>50</sup> (50 мин)
Подготовка к прогулке	16 <sup>50</sup> -17 <sup>00</sup> (10 мин)	16 <sup>50</sup> -17 <sup>00</sup> (10 мин)	16 <sup>50</sup> -17 <sup>00</sup> (10 мин)	16 <sup>50</sup> -17 <sup>00</sup> (10 мин)	16 <sup>50</sup> -17 <sup>00</sup> (10 мин)
ПРОГУЛКА Самострельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	17 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup> (2 ч)	17 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup> (2 ч.)	17 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup> (2 ч.)	17 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup> (2 ч.)	17 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup> (2 ч.)
	45 мин.	30 мин.	27 мин.	30 мин.	35 мин.

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### 3.2. Модель организации взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</li> <li>- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы развивающей деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

#### Ранний возраст и младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------

Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры с ряженьем</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Чтение</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Беседы</li> <li>- Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседы</li> <li>- Инсценирование</li> </ul>
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону прогулке, обширное умывание)</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- НОД по физкультуре</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика послесна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

## Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)</li> <li>- Сюжетно - ролевые игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по познавательному развитию</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Интеллектуальные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по развитию речи</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Словесные игры</li> <li>- чтение</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии в природу</li> <li>- Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки</li> <li>- НОД по физическому развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика послесна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная активность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
---------------------	--	--

### 3.3. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>				
	<b>Группа раннего возраста</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 разав неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 разав неделю	2 разав неделю	2 разав неделю	2 разав неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Сентябрь</b>	1 неделя: Детский сад 2 неделя: Осень 3 неделя: Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды, грибы 4 неделя: Лесные звери и птицы осенью.	1 неделя: До свидания, лето! Здравствуй, детский сад 2 неделя: Осень 3 неделя: Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды, грибы 4 неделя: Лесные звери и птицы осенью.	1 неделя: День знаний 2 неделя: Осень 3,4 недели: Я в мире человек	1 неделя: День знаний 2 неделя: Осень. 3 неделя: Я вырасту здоровым! 4 неделя: Осень. Признаки осени. Деревья осенью	1 неделя: День знаний 2 неделя: Осень. 3 неделя: Мой город, моя страна 4 неделя: Моя планета
<b>Октябрь</b>	1, 2 недели: Я в мире человек! 3 неделя: Мой дом, мой город 4 неделя: Профессии:	1, 2 недели: Я в мире человек 3 неделя: Мой дом, мой город 4 неделя: Профессии	1 неделя: Осень. Название деревьев. 2 неделя: Огород. Овощи. Сбор урожая	1 неделя: Огород. Овощи. Сбор урожая 2 неделя: Сад. Фрукты 3 неделя: Лес. Грибы и лесные ягоды 4 неделя: Одежда	1 неделя: Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. 2 неделя: Фрукты. Труд взрослых в

	врач, продавец, полицейски й	(врач, продавец, полицейски й, парикмахер , водитель автобуса)	3 неделя: Сад. Фрукты 4 неделя: Лес. Грибы и лесные ягоды		садах. 3 неделя:Насеко мые. Подготовка к зиме. 4 неделя: Перелетные и водоплавающи е птицы. Подготовка птиц к перелету.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя: Игрушки 2 неделя: Одежда 3 неделя: Обувь 4 неделя: Мебель	1 неделя: Игрушки 2 неделя: Одежда 3 неделя: Обувь 4 неделя: Мебель	1 неделя: Мой город. Моя страна. 2 неделя: Одежда 3 неделя: Обувь 4 неделя: Мебель	1неделя: День народного единства 2 неделя: Обувь 3 неделя: Игрушки 4 недели: Посуда	1 неделя: День народного единства. 2 неделя: Поздняя осень. Лес. Грибы. Ягоды. 3 неделя: Домашние животные и их детеныши. Подготовка к зиме. 4 неделя: Осенняя одежда, обувь, головные уборы
<b>Декабр ь</b>	1неделя: Зима 2неделя: Зимующие птицы 3 неделя: Новый год! 4 неделя: Новогодни й праздник!	1неделя: Зима 2 неделя: Зимующие птицы 3 неделя: Новый год! 4 неделя: Новогодни й праздник!	1неделя: Кухня. Посуда. 2 неделя: Игрушки. 3 неделя: Зима. Зимующие птицы. 4 неделя: Новогодний праздник	1 неделя: Зима. Зимующие птицы. 2 неделя: Домашние животные зимой. 3 неделя: Дикие животные зимой. 4 неделя: Новогодний праздник	1 неделя:Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. 2 неделя: Мебель. Назначение мебели. 3 неделя: Посуда. Виды посуды. 4 неделя: Новогодний праздник
<b>Январь</b>	1, 2, недели: Зимние	1, 2, недели: Зимние	1, 2, недели: Зимние каникулы	1, 2, недели: Зимние каникулы 3 неделя: Грузовой и	2 неделя: Транспорт + дорожные

	каникулы 3 неделя: Продукты 4 неделя: Посуда	каникулы 3 неделя: Продукты питания 4 неделя: Посуда	3 неделя: Домашние птицы 4 неделя: Домашние животные и их детеныши	пассажирский транспорт 4 неделя: Профессии на транспорте.	знаки. 3 неделя: Профессии. Трудовые действия. 4 неделя: Животные жарких стран
<b>Февраль</b>	1недели: Домашние птицы 2 неделя: Домашние животные 3 неделя: Животные сказок (заяц, медведь, лиса) 4 неделя: Мамина неделя	1 неделя: Домашние птицы и животные 2 неделя: Поведение лесных зверей и птиц зимой 3 неделя: Наша армия. 4 неделя: Транспорт	1 неделя: Дикие животные и их детеныши. 2 неделя: Профессии. Продавец. 3 неделя: Наша Армия 4 неделя: Профессии.По чтальон.	1 неделя: День победы в Сталинградской битве. 2 неделя: Профессии. Ателье. Закройщица, швея. 3 неделя: Наша армия. 4 неделя: Профессии строителей.	1 неделя: День победы в Сталинградско й битве. 2 неделя: Орудия труда. Инструменты. 3 неделя: Наша армия. 4 неделя: Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Март	1 неделя: 8 Марта 2 неделя: Народна я игрушка 3 неделя: Весна- красна 4 неделя: Дикие животны е весной	1 неделя: 8 Марта 2 неделя: Народная игрушка 3 неделя: Весна- красна 4 неделя: Дикие животные весной	1 неделя: 8 Марта 2 неделя: Народная игрушка 3 неделя: Первые цветы 4 неделя: Цветущие комнатные растения	1 неделя: Мамин праздник. 2 неделя: Весна. Приметы весны. 3 неделя: Народная игрушка. 4 неделя: Комнатные растения.	1 неделя: Весна. Первые цветы. Красная книга. Мамин праздник. 2 неделя: Наша родина-Россия. 3 неделя: Москва-столица России. Города России. 4 неделя: Родной город, поселок
Апрель	1неделя: Домашн ие животны е и птицы весной	1неделя: Домашни е животные и птицы весной 2 неделя:	1неделя: Дикие животные весной 2 неделя: Домашние животные весной 3 неделя: Птицы прилетели!	1 неделя: Весенние сельскохозяйственн ые работы. 2 неделя: Наша планета-Земля. Космос. Космонавты.	1 неделя: Неделя детской книги. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей.

	2 неделя: Птицы прилетели! 3 неделя: Первые весенние цветы 4 неделя: Насекомые	Птицы прилетели! 3 неделя: Первые весенние цветы 4 неделя: Насекомые	4 неделя: Рыбки в аквариуме. Пресмыкающиеся . Земноводные. Рыбы.	3 неделя: Откуда хлеб пришел? 4 неделя: Пресноводные и аквариумные рыбки.	2 неделя: Наша планета-Земля. Космос. Космонавты. 3 неделя: Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы. 4 неделя: Откуда хлеб пришел?
Май	1недели: Лето 2 неделя: Животные жарких стран 3 неделя: Лето. Деревья 4 неделя: Игры с водой и песком	1недели: Садовые и огородные растения 2 неделя: Лето. Насекомые. 3 неделя: Транспорт. 4 неделя: ПДД. Лето. Цветы	1, 2 недели: Наша Родина. День Победы. 3 неделя: Транспорт. ПДД. 4 неделя: Лето. Цветы на лугу. Насекомые.	1, 2 недели: Наша Родина. День Победы. 3 неделя: Транспорт. ПДД. 4 неделя: Лето. Цветы на лугу. Насекомые.	1 неделя: Комнатные растения весной. Размножение. Уход. 2 неделя: День Победы. 3 неделя: Неделя безопасности. ПДД. Ребенок в быту. 4 неделя: До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказародителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### Традиции детского сада

Основная цель	Особенности организации образовательного процесса
<b>Досуги. Ежемесячная традиция</b>	
- Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения; - Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям. - Краткое изложение содержания образования: Сценарий досуга или приглашение детского кукольного театра	- В начале года беседа с родителями о значении досугов; - Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов.
<b>Выставки детских работ (в течение года)</b>	
- Развитие творческих способностей, формирование любви к родному краю	- Организация выставки в Детском саду, открытие, экскурсия по выставке; - Экскурсоводы: воспитанники Детского сада; - Детское жюри.
<b>Благотворительная деятельность</b>	

<p>- Пропаганда позитивных идей добровольного служения обществу и оказания практического содействия в решении актуальных, социально значимых проблем сообщества</p> <p>- Выстраивание партнерских отношений институтов гражданского общества с органами исполнительной власти, местного самоуправления, бизнес-сообществом и средствами массовой коммуникации.</p>	<p>- Экологические субботники;</p> <p>- Благотворительные акции;</p> <p>- Уроки добра;</p> <p>- Концертные и игровые программы для населения;</p> <p>- Социальные, культурные, спортивные, экологические мероприятия и проекты.</p>
<p><b>День знаний. 1 сентября</b></p>	
<p>- Формирование интереса к познавательной деятельности, положительного отношения к школе.</p>	<p>- Подготовка к празднику: подарки, беседа о предстоящем празднике;</p> <p>- Тематическое развлечение</p>
<p><b>Осенины. Сентябрь</b></p>	
<p>- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки).</p> <p>- Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.</p> <p>- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.</p> <p>- Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.</p>	<p>- Предварительная работа по заучиванию стихотворений об осенних явлениях;</p> <p>- Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.</p> <p>- Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;</p> <p>- Красочное осеннее оформление зала;</p> <p>- Вкусный стол с угощением.</p>
<p><b>Новогодний праздник и рождественские каникулы. Декабрь</b></p>	
<p>- Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;</p> <p>- Формировать интерес детей к народной культуре;</p> <p>- Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;</p> <p>- Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.</p>	<p>- Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;</p> <p>- Изготовление пригласительных билетов;</p> <p>- Новогоднее оформление помещений;</p> <p>- Изготовление подарков;</p> <p>- Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;</p> <p>- Подарки детям.</p>
<p><b>День Защитника Отечества. Февраль</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;</li> <li>- Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий, способствующих формированию у детей интереса к спорту;</li> <li>- Продолжать развивать физические способности детей.</li> <li>- Приветствие и выступления гостей;</li> <li>- Показательные спортивные выступления детей, эстафеты и игры – соревнования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предварительное ознакомление детей с историей праздника День защитника Отечества;</li> <li>- Изготовление пригласительных билетов;</li> <li>- Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие);</li> <li>- Призы, медали, дипломы, подарки;</li> <li>- Спортивная направленность мероприятий.</li> </ul>
<b>Концерт детей ДОУ к Международному женскому дню. Март</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;</li> <li>- Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;</li> <li>- Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;</li> <li>- Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;</li> <li>- Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление подарков для мам и бабушек;</li> <li>- Оформление зала цветами, работами детей;</li> <li>- Концерт;</li> <li>- Чаепитие.</li> </ul>
<b>Масленица. Весна</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;</li> <li>- Обогащать запас музыкальных впечатлений;</li> <li>- Доставить детям удовольствие от игр;</li> <li>- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Народные хороводы, игры;</li> <li>- Стихи песни, загадки о весне;</li> <li>- Сюрпризы;</li> <li>- Угощение блинами.</li> </ul>
<b>«Веселые старты» – спортивное развлечение Апрель</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса к спортивным упражнениям, укрепление здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение праздника сотрудниками и родителями Детского сада;</li> <li>- Смешанные команды дошкольников и родителей.</li> </ul>
<b>День Победы Встреча с ветеранами. Май</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;</li> <li>- Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий, способствующих формированию у детей интереса к спорту;</li> <li>- Продолжать развивать физические способности детей;</li> <li>- Приветствие и выступления гостей;</li> <li>- Показательные спортивные выступления детей, эстафеты и игры – соревнования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детских рисунков;</li> <li>- Встреча с ветеранами ВОВ;</li> <li>- Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;</li> <li>- Праздничный концерт для ветеранов;</li> <li>- Чаепитие.</li> </ul>
<b>Выпускной бал. Май</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие и поздравление детей взрослыми;</li> <li>- Праздничный концерт;</li> <li>- Сюрпризы;</li> <li>- Вручение «дипломов» и подарков детям;</li> <li>- Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.</li> </ul>
<b>День защиты детей. Июнь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие.</li> <li>- Краткоеизложение содержания образования:</li> <li>- Аттракционы и сюрпризы (полет шаров);</li> <li>- Конкурс детского рисунка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие детей разного возраста, массовость;</li> <li>- Дидактическое и методическое обеспечение:</li> <li>- Программа праздника;</li> <li>- Костюмы, призы, награды</li> </ul>

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в Детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- общих принципов построения предметно-развивающей среды.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей и обеспечивают:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная коллективом детского сада, имеет в основе личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, цель, которой – содействовать становлению ребёнка как личности, решая следующие задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости

существования (психологическое здоровье);

- формирование начал личности (базис личностной культуры);

- развитие индивидуальности ребёнка – рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения между взрослым и ребёнком: понимание, признание и принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре, реализуя склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке Детского сада обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (для детей раннего возраста возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами);

- эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В Детском саду имеются полифункциональные, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей).

**Вариативность** среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Система развивающей предметно-пространственной среды Детского сада**

Детский сад расположен в двух отдельных двухэтажных, типовых зданиях. Участки озеленены, оснащены навесами, имеют игровые и спортивные площадки.

В детском саду функционируют 18 групп, из них 4 группы – для детей раннего возраста, 14 – для детей дошкольного возраста.

Ближайшее окружение — МОУ СШ № 140, Дом культуры, ДЮТЦ, школа искусств № 8, МУЗ детская поликлиника № 31. Это создает благоприятные возможности для обогащения содержания деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной работы (сотрудничество с поликлиникой и спортивной школой), интеллектуально-нравственному воспитанию (сотрудничество с библиотекой, школой искусств).

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, частично заменена сантехника, отремонтирован фасад, кровля, отремонтировано уличное освещение, созданы кабинеты для специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инженера по охране труда, методический кабинет).

Приобретено оборудование для: групповых помещений (детская мебель, дидактические и игровые пособия, ковровые покрытия); музыкального зала (музыкальный центр, магнитофон, телевизор, видеоманитофон, DVD – проигрыватель); компьютер; интерактивная указка, ноутбук.

В детском саду функционируют физкультурные и музыкальные залы, методический кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, комната русского быта – горница, медицинский блок, тренажерный зал и ряд служебных помещений. Все помещения оснащены и оборудованы. Материально-технические условия пребывания воспитанников соответствуют уровню и направленности реализуемых программ.

Медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Дошкольное учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Для обеспечения профилактических мероприятий функционирует медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, изолятор, смотровой кабинет с необходимым медицинским оборудованием.

В дошкольном учреждении функционирует физкультурный зал с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового оборудования (гимнастическая стенка, канаты, шесты, веревочная лестница, гимнастические скамейки, кубы, кубики, булавы, сухой бассейн, обручи, мячи разных размеров, фитболы, скакалки и др.). В групповых комнатах оборудованы физкультурные центры с необходимыми пособиями (мячи, кегли, кольцобросы, городки, бадминтон, диски, маты, скакалки, шнуры, палки, мешочки для метания, дорожки для профилактики плоскостопия, массажные коврики, тренажеры, атрибуты для игр и др.). Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме.

Педагогами и специалистами детского сада в начале каждого учебного года проводится диагностическая работа по выявлению показателей развития детей всех возрастных групп:

- комплексная оценка состояния здоровья детей – профилактический осмотр врачами-специалистами детской поликлиники №31;
- осмотр детей врачом ОФД с целью профилактики сколиоза и плоскостопия;
- диагностика физического развития детей;
- диагностика речевого развития детей;
- диагностика психического развития детей;
- педагогическая диагностика.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение программы.**

<b>Вид помещения функциональное использование</b>	<b>Психолого-педагогическое назначение</b>
---	--

<b>Медицинский кабинет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление медицинской помощи</li> <li>- профилактические мероприятия</li> <li>- медицинский мониторинг (антропометрия ит.п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кушетка</li> <li>- ростомер</li> <li>- столы и стулья для приема посетителей</li> <li>- шкаф для медицинских карт и бумаг</li> </ul>
<b>Групповая комната</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное развитие</li> <li>- развитие речи</li> <li>- ознакомление с окружающим миром</li> <li>- ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>- развитие элементарных математических представлений</li> <li>- обучение грамоте</li> <li>- развитие элементарных историко-географических представлений</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> <li>- самообслуживание</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- самообслуживание</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические, развивающие игры и пособия</li> <li>- головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры,лото</li> <li>- Центр строительно-конструктивных игр (напольные, настольные конструкторы различных видов)</li> <li>- Центр сюжетно-ролевой игры - детская мебель для практической и игровой деятельности, оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>- Центр искусства, где размещены материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, различные виды театров - магнитофон, аудиозаписи</li> <li>- Центр грамотности, куда включен центр книги, игры и оборудование для развития речи</li> <li>- Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами</li> <li>- наглядный, иллюстративный материал для экспериментальной деятельности</li> <li>- географический глобус</li> <li>- географическая карты мира, России, карта Волгоградской области</li> <li>- глобус звездного неба</li> <li>- муляжи овощей и фруктов</li> <li>- календарь погоды</li> <li>- плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>- физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> <li>- гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель</li> <li>- коврики</li> <li>- постельные принадлежности</li> </ul>
<b>Приемная</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно-просветительская работа с родителями</li> <li>- самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный уголок</li> <li>- выставки детского творчества</li> <li>- наглядно-информационный материал</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников Детского сада и родителей.</li> <li>- индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями</li> <li>- осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>- просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>- повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>- деятельность консультационного пункта с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая библиотека для педагогов (методическая и художественная литература)</li> <li>- библиотека периодических изданий, педагогической и методической литературы</li> <li>- пособия для занятий</li> <li>- опыт работы педагогов</li> <li>- материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>- демонстрационный, иллюстративный раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- наглядно-иллюстративный материал и пособия (народные промыслы Дымково, Городец, Гжель, Жостово, Семеново и др.)</li> <li>- скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>- игрушки, муляжи</li> <li>-оборудование для экспериментальной деятельности, игровой материал, дидактические игрушки</li> <li>- оргтехника (компьютер, принтер, проектор, экран), информационный стенд</li> </ul>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- организация консультаций, семинаров</li> <li>- информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимульный и дидактический материал и пособия, компьютер, принтер, мягкий уголок.</li> </ul>
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>- информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и игровой материал,</li> <li>- наглядно-иллюстративный материал и пособия,</li> <li>- оборудование для коррекции речевого развития</li> </ul>
<b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>- индивидуальные занятия</li> <li>- тематические досуги, развлечения</li> <li>- театральные представления</li> <li>- праздники и утренники</li> <li>- занятия по хореографии, ритмике</li> <li>- театральная деятельность</li> <li>- организация дополнительных образовательных услуг(кружки)</li> <li>- родительские собрания и прочие</li> <li>- мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической литературы, сборники нот, наглядно-иллюстративный материал</li> <li>- шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>- фортепиано, музыкальный центр</li> <li>- музыкально-дидактические игрушки</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>- различные виды театров</li> <li>- ширма для кукольного театра</li> <li>- детские и хохломские стулья</li> <li>- детские, взрослые костюмы, атрибуты для театрализованных постановок</li> <li>- музыкальный центр, DVD-проигрыватель, CD -, DWD-, AW-носители (кассеты и диски)</li> </ul>
<b>Кабинет ПДД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические мероприятия по правилам ПДД</li> <li>- осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- ознакомление с правилами ПДД</li> <li>- организация выставки работ воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы</li> <li>- детская художественная и познавательная литература</li> <li>- изобразительный материал</li> <li>- столы, стулья</li> <li>- дидактические игры по ПДД</li> <li>- обучающие плакаты по ПДД</li> <li>- картотеки видов транспорта</li> <li>- модели транспортных средств разных размеров</li> <li>- методическая литература для педагогов</li> </ul>
<b>Комната русского быта «Горница»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мебель, домашняя утварь, макет русской печи</li> <li>- куклы в народных костюмах, предметы старины</li> <li>- изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки</li> </ul>
<b>Физкультурный зал</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика, физкультурные занятия</li> <li>- индивидуальная работа с детьми</li> <li>- спортивные досуги, развлечения, праздники, концерты, театры</li> <li>- консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>- организация дополнительных образовательных услуг(кружки)</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- родительские собрания и прочие</li> <li>- мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>- фортепиано, магнитофон</li> <li>- спортивный инвентарь: шведская стенка, скамейки, дуги (большая и малая),</li> <li>- ребристая доска, мячи, мешочки с песком, корзины для метания, скакалки, обручи,</li> <li>- предметы для выполнения общеразвивающих упражнений</li> </ul>
<b>Тренажерный зал</b>	

- физкультурные занятия - индивидуальная работа с детьми	- спортивный инвентарь: шведская стенка, - скамейки, дуги (большая и малая), - батут, фитболы.
<b>Прогулочные участки</b>	
- прогулки - двигательная и игровая деятельность - физкультурные досуги, праздники - развитие познавательной деятельности - развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков. - приобщение к здоровому образу жизни - развитие способности к восприятию и передаче движений	- клумбы, цветники - поляна лекарственных трав - детские тренажеры

### 3.7. Кадровое обеспечение.

#### Образовательный и квалификационный уровень педагогов

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий коллектив. Фактическое количество сотрудников - 76 человек. Из них – 38 человек педагогические работники. Обслуживающий персонал - составляет 40 % от общего количества сотрудников. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителей- логопедов.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

Наименование должности	Численность
Старший воспитатель	1
Учитель-логопед	3
Педагог-психолог	1
Инструктор ФИЗО	1
Музыкальный руководитель	3
Воспитатели	29

#### Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МОУ

##### Образовательный уровень педагогов

По педагогическому стажу		По квалификационной категории		По возрасту	
Количество лет	Количество педагогов чел.	Квалифик. категория	Количество педагогов чел.	Возраст	Количество педагогов чел.
до 5	7	Высшая	1	20-30	7
5-10	7	Первая	11	31-40	6
Более 10 лет	23	Соответствует	25	41-50	17
		Без категории	25	51 и ст.	7
<b>Образование</b>			<b>Количество педагогов</b>		
Высшее педагогическое			10		

Средне-специальное педагогическое	12
Переквалификация	16

Присвоение квалификационной категории педагогов в 2020-2021 учебном году –7 человек.

**По педагогическому стажу педагогический коллектив ДОУ может быть охарактеризован как**

обладающий достаточным опытом работы с детьми:  
 имеют стаж до 5 лет – 7 человек, **18%**  
 от 5 до 10 лет –7 человек, **18%**  
 имеют стаж свыше 10 лет – 24 человек, **64%**

Анализ данных позволяет сделать вывод, что в ДОУ преобладают работники, имеющие богатый опыт работы с детьми (**82%**).

В целом педагогический коллектив ДОУ характеризуется стабильностью, динамичным развитием, преемственностью поколений педагогов.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах при ГАОУ ДПО ВГАПО. Более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно.

Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОУ.

### **3.8. Описание психолого-педагогических условий.**

#### **Организация работы Психологической службы**

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

#### **Педагог-психолог:**

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психо-просветительское и психопрофилактическое;
- коррекционное.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога: Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;

- диагностика взаимоотношений со сверстниками(социометрия). Работа с родителями:
- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. Работа с педагогами:
  - индивидуальное и групповое консультирование;
  - подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении ит.д.;
  - повышение психологической компетенции педагогов.

#### **Организация работы учителя-логопеда в дошкольном учреждении:**

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. Логопед осуществляет индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи, посещающими логопункт дошкольной организации.

Основные цели деятельности логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно - методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- создание развивающей предметно - пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

Цель коррекционной работы - помочь нормальному формированию речи дошкольника, а, следовательно, и полноценному развитию его мышления.

Задачи коррекционной работы.

Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения); осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников образовательного учреждения; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

На базе МОУ «Детский сад № 14 Советского района Волгограда» с апреля 2019 года функционирует консультационный центр для оказания диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.

Основными задачами консультационного центра являются:

- оказание безвозмездной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, в обеспечении равных возможностей ребенка при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по

вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;

- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, не посещающего ДООУ, при наличии соответствующих условий в ДООУ.

### **3.9. Краткая презентация образовательной программы МОУ Детского сада № 14**

Образовательная программа МОУ Детский сад №14 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 года до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными

движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

*Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). В образовательный процесс МОУ включены следующие парциальные программы:

- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- «Светофор» (Т.И. Данилова);
- «Мой город-герой Волгоград» (Л.В. Лосева);
- «Сказочный мир движений» (Н.А. Фомина);
- «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А. Лыкова);
- «Музыкальные шедевры» (Радынова О.П.);

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

• *Вариативная часть* отражает развитие детей в речевом, физическом, познавательном и художественно-эстетическом направлении и представлена в виде кружковой работы. Особое место с реализации образовательной программы занимает раздел «Природа родного края - Нижнего Поволжья» региональной программы «Воспитание маленького волжанина», основанная на краеведческом принципе усвоения материала. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

*Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй* заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

*Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:*

1. Повышение психологической компетентности родителей;
2. Изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей.
3. Создание ситуаций приятного совместного досуга детей и родителей в ДО, условий для доверительного, неформального общения;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
5. Вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребёнка в

дошкольной организации и в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

*Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия*

педагогического коллектива ДООУ и семьи - поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско—родительских отношений;

сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

*Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:*

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

*Формы и активные методы сотрудничества с родителями:*

- Родительские собрания

- Семинары -практикумы;

- Круглые столы;

- Тренинги психологического общения;

- Мастер-классы;

- Консультации, с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы);

- Совместные праздники;

- Семейный клуб;

- Акции;

- Конкурсы;

- Оформление родительских уголков;

- Анкетирование;

- Размещение информации на сайте ДООУ.

### 3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
16. Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 20 мая 2015г. №2\15).
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам - образовательным Программам дошкольного образования.

### 3.11. Перечень литературных источников.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Подред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Прочитано и пронумеровано  
листов

МБОУ Детский сад №14  
г. А.А. Григорьяни



